



ЛУГ № 3

ЛУЧШИЙ УЧИТЕЛЬ ГОДА

Городской конкурсу «Учитель года-2019»

**Вести
с финальных этапов**

На сцене - Дебютанты

И если добился ты в чем-то успеха,
То дальше и выше стремись и иди.
Дари больше радости, счастья и смеха,
Всегда благодарен будь. Так и живи.

Дворянчикова Т.Р., ДОУ №142

- Только движение вперед ведет к прогрессу и открывает новые горизонты как для человека, так и для общества.
- Научиться быть лидером по книгам невозможно! Обязательно нужна практика.
- В движении к успеху важно быть терпеливым, приложить усилия и никогда не сдаваться!

На испытании «Образовательный проект» участники представляли каждый свой оригинальный проект на общую тему, посвященную приближающемуся 340-летию Кургана. Цель у всех единая - формирование позитивного имиджа родного города, но как по-разному воплощают идею молодые педагоги!

«Лучшее средство привить детям любовь к отечеству состоит в том, чтобы эта любовь была у их отцов», - процитировала **Дворянчикова Т.Р. (ДОУ №142)** французского писателя и философа XVIII в. Монтескье и рассказала о проекте, в ходе которого сотрудники детского сада пробуждают патриотические чувства у детей и их родителей. Современным, ярким, праздничным предстает настоящее нашего города в ходе выставки-акции «ФОТО-сушка». В активе проекта ретроспектива «Исторический Курган» и перспектива «Курган – город будущего». Интересный и креативный вариант, как сохранить город в чистоте, открывается на показе мод из бросового материала «Показу-ХА». Проект выходит за пределы детского сада, к участию подключаются ребята из микрорайона... Особенно значимой видится запланированная встреча, посвященная памяти нашего земляка А.А.Шараборина, совершившего воинской подвиг, и участие в акции к 9 Мая «Бессмертный полк».

«Если бы каждый человек на клочке земли своей сделал все, что он может, как прекрасна была бы земля наша», - вслед за А.П.Чеховым повторила **Семешко Ю.Д. (ОУ №12)** и представила проект «Цветущая школа». Он решает актуальный вопрос: «Как придать новый смысл привычной летней практике на пришкольном участке». Авторы-разработчики предлагают насыщение программы действий тематическими пиар-идеями: конкурсами «Лучший подбор стихов»,

Финалистам номинации «Педагогический дебют» был предложен конкурсный этап «Блиц-выступление». Тематику речей определила фраза американского писателя и психолога Бена Свитленда: «Успех – это путь, а не место назначения». Завораживающие образы, динамичные картины, любопытные выводы прозвучали со сцены.

- Лишь достигнув вершины, вы начинаете видеть весь горизонт целиком и новые манящие маршруты.
- Изобретать, пробовать, совершенствоваться – это единственно правильный курс, который позволит мне подняться на новую ступень.
- У здоровой нации есть будущее, а значит, УСПЕХ!
- Когда мы начинаем воспринимать свою жизнь как чудесный дар - только тогда мы понимаем истинный смысл успеха.

**Стремись не к тому,
чтобы добиться успеха, а к
тому, чтобы твоя жизнь
имела смысл.**

А.Эйнштейн

«Лучшая клумба», проведением фотовыставки «Дети и цветы», активным участием ребят, педагогов и родителей в творческом проектировании. Завораживает арифметика: 436 тысяч цветов высажено в городе Кургане летом 2018 года, 435 учеников приняли участие в проекте финалистки. Кратные значения подчеркивают значимость вклада в общее дело каждого горожанина. Улучшение эстетической и экологической составляющей нашего города, бесспорно, выигрышно влияет на укрепление положительного имиджа Кургана.

Формирование у учеников готовности к участию в деятельности, направленной на социальную адаптацию детей-инвалидов, – такова цель проекта, представленного **Масловой Е.А. (ОУ №48)**. И название выбрано соответствующее - «В нашем городе нет чужих». Проект предполагает включение волонтеров-добровольцев в подготовку и проведение концертов, праздников, изготовление подарков для детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание адресной помощи. Непростая, но такая важная миссия проекта – воспитание поколения людей на гуманистических принципах, желании помогать ближнему - покоряет. Безусловно, комфортная, доступная среда для всех горожан – это весомый плюс в положительном восприятии города.

Колобова М.А. (ОУ №14) предложила проект «Мой город солнца и снегов», призванный мотивировать литературно-одаренных учеников 5-9 классов на изучение творчества курганских поэтов и создание собственных стихов о родном городе. Площадкой для реализации определена социальная сеть «ВКонтакте», где ребята смогут в привычной среде делиться результатами своих поисков и комментариями к работе. Для сохранения атмосферы душевности и творчества запланированы литературно-музыкальные гостиные и творческие встречи с курганскими поэтами.

АНТРАКТ

Говорят дети

Трудно ли быть хорошим учителем (воспитателем)?

- Трудно, потому что за детьми надо бегать и убирать за ними (*Денис С., 6 лет*)
- Трудно, потому что дети себя иногда плохо ведут (*Маша В., 6 лет*)
- Нет!.. А может, да?.. (*Маша Е., 5 лет*)
- Все по детям определяется, если дети хорошие - то легко, если нет - сложно. (*Милана С., 6 лет*)
- Нетрудно, потому что просто нужно быть добрым (*Рита З., 5 лет*)

Номинация «Учитель года»

«Обучать, погружая в общение», - этот девиз чрезвычайно важен для современной школы. Могучим средством формирования коммуникативных умений является групповая работа. **Филиппова А.С. (ОУ №30)** щедро делилась секретами педагогической кулинарии: она знает не менее 30 рецептов, как разбить класс на группы, и продемонстрировала прием «Лидер», зарядив зал духом веселья и оптимизма. Прием «Короткий вопрос» - универсальный и простой рецепт, помогающий до начала серьезного дела снизить потенциальное сопротивление у слабомотивированных. Вот теперь работа в группах закипит вовсю, потому что это команда, которая стремится к общей цели, развивает чувство локтя и готова горы свернуть!

«Личные составляющие здоровья у всех людей разные», - с этой мысли начала **Коротких Н.А. (ОУ №56)** свой мастер-класс и предложила публике расшифровать каждую букву в слове «ЗДОРОВЬЕ»: З - зарядка, Д - движение, О - обаяние, Р - режим, О - отдых, В - возможности, Е - единство. Поскольку сила лежит в основе общего уровня физического развития, играет решающую роль при формировании характера, то силовые упражнения - действенный путь к здоровью. Конкурсантка провела полноценную тренировку на развитие пальцев, рук, шеи, поясницы, пресса, ног, ведь каждая группа мышц важна для здоровья человека. А если все удастся, то ноги сами просятся в пляс, поэтому закончился мастер-класс фееричным танцем под зажигательную музыку.

«Как потрогать метапредметный результат обучения?» - этим вопросом задалась **Антипина О.Ю. (ОУ №22)**. Она не боится экспериментировать, поэтому предложила выполнить задания на изучение не только реальных объектов, но и объектов несуществующих. Что такое теноклаф? Может, это устройство для передачи положительных эмоций, которое будет востребовано в нашей жизни так же широко, как и сотовые телефоны? А может, это машина времени, которой смогут воспользоваться только сотрудники самых засекреченных научных институтов? Пусть ответа на вопрос о теноклафе не знает ни один толковый словарь, главное, что эта ситуация помогла учителю пробудить у участников творческую мысль, формировать общеучебные навыки работы с моделями, дала опыт совместной деятельности.

Ивина А.В. (ОУ №100) рассказала о практике участия своего детского сада в региональном инновационном проекте «Ответственное отцовство», призванном укрепить статус и роль отцов в воспитании детей. Продолжает эту идею «Общее дело» - программа вовлечения пап в жизнь детского сада. Активное участие родителей предусматривается через мастер-классы, спортивные праздники, футбольные турниры, акции «Зарядка с чемпионом» и другие формы работы. Воспитание нравственно и физически здорового поколения очевидно способствует формированию позитивного имиджа города.

Конкурсное испытание «Мастер-класс»

Мешкова Ю.С. (ОУ №19), как учитель биологии, знает, что во сне человеку могут прийти гениальные идеи. Беря пример со знаменитой истории открытия периодической таблицы химических элементов, финалистка во время мастер-класса вместе с фокус-группой создала свою таблицу педагогических элементов «Методы развития критического мышления». В ней нет инертных газов и щелочных металлов, но зато она позволяет построить путь, которым педагог может уйти от инертности мышления и пробудить фантазию и творческую интуицию. Как каждый учитель построит свою траекторию профессионального развития - методом проб и ошибок, методом планирования результата или методом фокальных объектов - не столь важно. Нужно быть гибким и приспособиться к изменяющимся в системе образования условиям, чтобы не попасть в «Красную книгу» и не стать вымирающим видом.

Инструмент, который позволяет примерять разные роли, придуман уже давно - театральная маска. **Богатырева Н.В. (ОУ №5)** воспользовалась этим атрибутом, чтобы систематизировать приемы и методы, применяемые для развития разных видов УУД: личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных. Финалистка организовала «математическую экскурсию» по улицам Кургана, предложила фокус-группе продумать все варианты маршрута по заданным точкам - трем объектам культуры города, удивила неожиданной идеей о том, как важны математические навыки для доставки пиццы или для подбора гардероба. Примеряйте роли, перевоплощайтесь, но будьте собой!

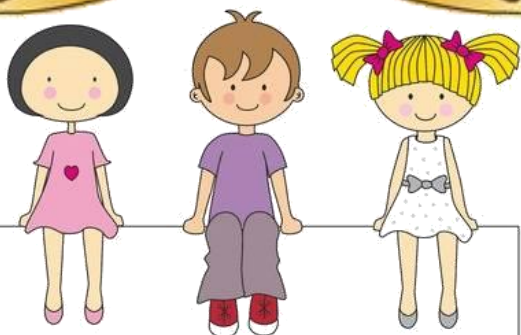


Номинация «Воспитатель года»

Вступить в «Клуб волонтеров ГТО» пригласила **Новикова С.А.** (ДОУ №133). Волонтер должен поддерживать людей в их начинаниях и знать, что такое ГТО. В рамках обновленного комплекса ГТО предусматривается сдача спортивных нормативов в 11 возрастных группах: от 6 до 70 лет. Первая ступень - старшие дошкольники. Как подготовить детей 6-7 лет к сдаче ГТО? Конечно же, тренироваться, посещать физкультурные секции, а в детском саду развивать нужные навыки через игры, например, «Гори, гори ясно», «Прыжки по кочкам», «Лягушка и цапля».

Егорова Я.В. (ДОУ №126) предложила участникам создать «Универсальный игровой фонд» для экономического воспитания дошкольников. Педагоги определяли ценность и уникальность разных игровых форм: занимательные задачи активизируют детей и повышают интерес к экономике; разыгрывание по ролям помогает сделать экономические понятия более доступными для восприятия; подвижные игры, такие как «Кошелек», помогают развивать начальные навыки счета. Изучив данные методы, участники подтвердили их ценность и с удовольствием взяли в свои педагогические копилки.

Конкурсное испытание «Профессиональный разговор»



**Семья и образовательная организация:
союзники, соперники или
оппоненты**

Оба института - и семья, и школа - играют значительную роль в социализации ребенка. «К большой цели нужно идти совместно, выстраивая конструктивный диалог», - убеждена **Коротких Н.А.** (ОУ №56). В воспитании без родительской помощи не обойтись. Нельзя допускать, чтобы ребенок стал заложником конфликта семьи и школы, педагог просто обязан проявить мудрость и такт, чтобы сотрудничество состоялось. Первый шаг к этому - открытость образовательного учреждения для родителей. Чем больше семья знает об особенностях организации учебно-воспитательного процесса в конкретной школе, тем лучше. Сама финалистка системно вовлекает отцов в деятельность школьного спортивного клуба и не забывает похвалить родителей за их интерес к школьной жизни, активно рассказывая о клубных акциях по школьному ТВ и награждая пап-активистов дипломами и грамотами.

Шахматами увлекается весь мир. Первые шаги к овладению искусством этой игры сделали участники мастер-класса **Полянской Ю.Ю.** (ДОУ №111). В древности эта игра называлась чатуранга (др.-инд. "войско раджи") и уже тогда имела современное игровое поле. Конкурсантка рассказала о пользе шахмат: они содействуют полноценному интеллектуальному развитию детей. Участники познакомились с шахматной доской, с фигурами, научились ориентироваться в пространстве горизонтальных, вертикальных и диагональных линий, разгадали шахматный кроссворд и выстроили шахматное войско.

Фитнес-клуб «Стретчинг» открыла **Бутакова Д.В.** (ДОУ №138). Стретчинг направлен на совершенствование гибкости и подвижности в суставах. Первое занятие в клубе прошло в игровой форме. Участники придумали сказку, используя движения африканских животных и насекомых. Вот ползет паук - «он мухам добрый друг», а вот гепард - «всегда готов на старт». Чтобы поесть, жирафу надо потянуться, а розовый фламинго, стоя на одной ноге, греется на солнышке. В конце занятия был создан яркий, веселый фитнес-коктейль.

Как развивать музыкальные способности, показала на мастер-классе **Ершова О.А.** (ДОУ №87). Под руководством финалистки участники совершенствовали координацию движений, без которой невозможно передавать кубики друг другу в такт музыке, одновременно выстукивая ими по столешнице. А если получилось сыграть музыкальное произведение с помощью пальцев, воздушных шариков и различных бросовых материалов, то создать музыкальный театр уже совсем несложно.

Вместе с модератором конкурсного испытания **И.Я.Хазановым**, кандидатом педагогических наук, преподавателем педагогики ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», финалисты размышляли о проблемах отношений «семья - школа», «семья - детский сад», о современных формах работы, позволяющих эти проблемы решать, о достоинствах каждого социального института для развития личности ребенка. Что нужно знать и уметь современному педагогу, чтобы правильно взаимодействовать с семьей? Какими видятся векторы этого взаимодействия в ближайшем будущем? Где точки пересечения в понимании счастья детей участниками образовательных отношений?

Номинация «Учитель года»

Семья и школа

Вы согласитесь, нет секрета,
Что все мы родом из семьи,
Что, как деревья, рвёмся к свету,
Питаюсь соками земли.

Любя, шагнуть навстречу классу,
К отцам и детям - что делить?
Отвергнуть времени гримасы,
Свой мир гармонии открыть.

Житейский опыт и научный
Помогут разум воспитать,
Коль мы услышим в многозвучье
Призыв любить и созидать!

Ох, это тонкое искусство
Помочь ребенку путь найти,
Тут я родителям союзник,
А значит, всем нам по пути.

Ребёнка принимать как личность,
Не обижаясь, не грубя.
С ним – терпеливо и тактично,
Но требовательно - с себя!

Решать нам нужно вместе споры.
Ведь цели общие у нас:
Успех ребёнка и здоровье -
Всё это главное сейчас!

Меишкова Ю.С., ОУ №19

Богатырева Н.В. (ОУ №5) полагает, что если взаимная критика между семьей и школой неизбежна, то только от мудрости взрослых зависит, используют ли они эти конструктивные замечания, чтобы сделать правильные выводы. В отношениях с родителями финалистка стремится к доверию, взаимопониманию и сотрудничеству: проводит дни открытых дверей, привлекает к воспитательной работе. Живая беседа, по ее мнению, главный способ решения всех проблем. Школа может строить образовательный процесс эффективно только в условиях партнерства: взаимопонимание сторон и взаимная поддержка - это истинное педагогическое счастье.

Как считает **Филиппова А.С. (ОУ №30)**, в деле обучения и воспитания у семьи и школы общая цель - успешный ребенок. Почему же некоторые родители не хотят идти в школу? Возможно, сохранилась негативная память из собственного детства, и это тревожит родителей. А может быть, недопонимание сторон возникает от неполноты информации, которую приносит домой школьник. Кроме того, сегодня появилась новая категория родителей - самодостаточные родители. Однако международные исследования установили прямую зависимость между активностью родителей и высокими результатами детей в школе. Если семья доверяет учителю, то конфликтов не возникает. Это возможно,



Номинация «Воспитатель года»

Новикова С.А. (ДОУ №133) полагает: оппонентами семья и детский сад становятся тогда, когда со стороны педагогов прослеживается недостаточная подготовленность в вопросах взаимодействия с родителями, а со стороны родителей - недопонимание самооценности периода дошкольного детства. Семья и детский сад могут быть соперниками, ведь есть семьи с низким социальным статусом, неблагополучные. Здесь нужно развивать педагогический багаж родителей. И в идеале, и на практике детский сад и семья должны стать союзниками и помочь ребенку отправиться в плавание по морю, имя которому - жизнь.

Свою траекторию взаимодействия с семьей предложила **Егорова Я.В. (ДОУ №126)**. Первый шаг - заинтересовать родителей и сделать образовательный процесс открытым. Второй - привлечь их к участию в различных мероприятиях, таких как мастерские, мастер-классы. Третий - демонстрация результатов, достижений детей. Одним из важнейших компонентов финалистка считает воспитание уважительного отношения к педагогу. Так шаг за шагом сокращается дистанция между родителями и детским садом.

Семья и детский сад - два воспитательных института, считает **Бутакова Д.В. (ДОУ №138)**, каждый из которых дает ребенку социальный опыт. Есть категория родителей, которые не интересуются, что делает их ребенок в детском саду, не могут найти времени, чтобы прийти на совместные мероприятия. А дети всегда ждут родителей и хотят показать им свои достижения. С этими родителями детский сад должен установить доверительные, искренние отношения. С другими, которые убеждены в правоте своих взглядов на воспитание детей, провести совместное обсуждение проблемы, что позволяет добиться полного взаимопонимания. Без родительской помощи невозможно прийти к конечной цели.

когда педагог активно и систематически вовлекает родителей в совместную воспитательную деятельность.

Семья и школа для **Мешковой Ю.С. (ОУ №19)** едины, потому что конкурсантка продолжает семейную педагогическую династию. Поскольку у педагога и родителей общие цели - развитие личностных качеств ребенка, то здесь важна взаимная поддержка. Финалистка успешно совершенствует формы взаимодействия с родителями, например, ведет семейный клуб «Шаг в будущее», который призван помочь подросткам в профориентации. Главный эффект работы таких групп в том, что у ребенка есть понимание: его слышат, чувствуют, в нем по-настоящему заинтересованы как в личности.

Антипина О.Ю. (ОУ №22), заглянув в глубь веков, напомнила, что понимание особенностей взаимодействия семьи и школы сложилось уже давно: они не соперники, а единомышленники, дополняют друг друга. Школа сегодня готова к партнерским отношениям, например, семья может определить актуальные для обучающихся в данной организации спецкурсы, элективы. В образовательных учреждениях действуют советы школы, куда на равных с педагогами права включена родительская общественность. Современные родители хотят четкого понимания, что делает каждая из сторон образовательных отношений и какова мера ее ответственности.



АНТРАКТ

Зачем придумали конкурс «Учитель года»?

- Чтобы показывали свой ум и как правильно развиваться (*Денис С., 6 лет*)
- У детей есть конкурс, и воспитатель тоже хочет поучаствовать (*Машиа Е., 5 лет*)
- Чтобы поздравляли, чтобы у учителей тоже был праздник (*Милана С., 6 лет*)



Полянская Ю.Ю. (ДОУ №111) считает, что ребенок, воспитатель, родитель - это треугольник, вершина которого ребенок, а родители и воспитатель - его основание. Оно должно быть максимально прочным, устойчивым. Правильные и многоаспектные отношения родителей и педагогов - это если не половина успеха, то очень серьезный вклад в процесс образования ребенка. Современные отношения детского сада и семьи определяются такими понятиями, как союзники, сотрудничество, взаимодействие и партнерство. В педагогике не существует идеального рецепта для работы с семьей. Поскольку родители, как и их дети, уникальны, то и к каждому из них нужен индивидуальный подход.

Для **Ершовой О.А. (ДОУ №87)** успех любого дела зависит от взаимопонимания, взаимоуважения разных сторон, идущих к единой цели. Детский сад и семья должны действовать в интересах дошкольника, стремиться воспитать всесторонне развитую личность. «Нужен ли в таком случае победитель? Конечно же, нет», - считает финалистка. Только будучи союзниками, семья и детский сад могут грамотно отстаивать свою позицию, интересы, эффективно взаимодействовать.



Пресс-служба конкурса:

Першина О.А., Сазонова Е.Н., Федченко Е.А.
В газете использованы размышления о конкурсе воспитанников МБДОУ г.Кургана «Детский сад №121 "Ромашка"»

